|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA 2º ETAPA DE INFANTIL** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR CADA COMPETENCIA** | **SABERES BÁSICOS EN SEGUNDO CICLO DE INFANTIL** |
| 1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación. | 1.1 Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.  | **3 AÑOS**A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. − El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana. B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. − Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.  |
| 1.2 Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela. | **4 AÑOS**A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. − Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.C. Identidad cristiana y entorno social. − La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.  |
| 1.3 Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades. | **5 AÑOS**A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. − El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios. − Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas. B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. − Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.  |
| 2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana. | 2.1 Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad. | **3 AÑOS**B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. − Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás. |
| 2.2 Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.  | **4 AÑOS**A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. − Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.− Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.  |
| 2.3 Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales. | **5 AÑOS**B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. − Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad. − La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.  |
| 3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. | 3.1 Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.  | **3 AÑOS**A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. − La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. − Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados. |
| 3.2 Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas. | **4 AÑOS** − Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón. − Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad. − Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios. |
| 3.3 Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad. | **5 AÑOS**B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. − Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía. − Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva |
| 4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia. | 4.1 Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.  | **3 AÑOS**A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. − Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores. C. Identidad cristiana y entorno social. − Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas. |
| 4.2 Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.  | **4 AÑOS**C. Identidad cristiana y entorno social. − Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. − Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.  |
| 4.3 Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural. | **5 AÑOS**A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. − Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores. − Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.  |
| 5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. | 5.1 Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.  | **3 AÑOS**A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. − Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos |
| 5.2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.  | **4 AÑOS**C. Identidad cristiana y entorno social. − Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.  |
| 5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa. | **5 AÑOS**A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. − Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa. C. Identidad cristiana y entorno social. − La oración de Jesús.  |
| 6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa. | 6.1 Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.  | **3 AÑOS**C. Identidad cristiana y entorno social. − La Biblia como comunicación de Dios con las personas. − Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo. − La figura de la Virgen María. |
| 6.2 Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.  | **4 AÑOS**B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. − La vida cristiana en comunidad.C. Identidad cristiana y entorno social. − La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.  |
| 6.3 Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones. | **5 AÑOS**C. Identidad cristiana y entorno social. − La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y sociaL |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS CLAVES DE EDUCACIÓN INFANTIL.** | **LEGISLACIÓN DE INFANTIL EN VIGOR ACTUALMENTE** |
| – Competencia en comunicación lingüística. – Competencia plurilingüe. – Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. – Competencia digital. – Competencia personal, social y de aprender a aprender. – Competencia ciudadana. – Competencia emprendedora. – Competencia en conciencia y expresión culturales | -Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.-Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. |
| **OBJETIVOS DE LA 2º ETAPA DE INFANTIL** |  |
| a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias. b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social. c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales. d) Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas. e) Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia. f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión. g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo. h) Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.  |  |
|  |  |
|  |  |